

**"Спрощене судове  
слухання"  
у початкових класах**




Поширеною технологією імітації (стимуляції) гри є спрощені судові слухання.

Технологія спрощеного судового слухання (суд *pro se* – «власний суд») дає можливість учням розіграти судовий процес із конкретної справи з мінімальною кількістю учасників. Це процес за участю трьох осіб (судді, який слухатиме обидві сторони і прийматиме рішення, обвинувачуваного й обвинувача або їх представників).



## Як організувати роботу:

- **Оберіть ситуацію (судову справу, випадок, дилему) для вивчення.**
- **Підготуйте додаткову інформацію або обміркуйте посилання на неї.**
- **Обміркуйте найбільш вірогідні варіанти розв'язання ситуації. Підготуйте план проведення судового слухання (його регламент запишіть на дошці).**
- **Здійсніть аналіз ситуації за наведеною вище схемою.**
- **Ознайомте клас із процедурою слухання.**
- **Поділіть клас на три однакові групи: судді, обвинувачі й обвинувачувані.**



*Мета:* дає можливість учням тримати спрощене уявлення про процедуру прийняття судового рішення, узяти участь у вправі, пов'язаній з аналізом, критичним мисленням, прийняттям рішень.

Проводячи урок у 3 класі  
«Що таке природа.  
Охорона природи», в кінці  
уроку проводжу спрощене  
судове слухання.

Ролі виконують:  
суддя; обвинувачуваний –  
директор КСП; обвинувач –  
кореспондент газети  
«Південна зоря», потерпілий  
– Рибка, експерт.



**Кореспондент:** Окрасою нашого Дальника є річка Дальничанка. Колись вона годувала рибою жителів села. Та чи довго милуватиме вона наше око?



Тече вода каламутна,  
В Дальничанці рибка дуже  
смутна.

Вона смутна, ще й сердита,  
Бо, напевне, буде вбита.  
І не встигне закричати.  
Бо КСП і заводи  
Каламутять чисті води

**Рибка:**

Ой біда! Люди, що це за вода?  
Може, вам і добре пити,  
А мені в ній важко жити.  
І на дні, і у воді хімікати в ній усі  
А вода була ж колись.  
Люди, звідки ви взялись?  
Люди, трохи совість майте, -  
Бідну рибку виручайте!



**Кореспондент:** Є причина сумувати Рибці у Дальничанці, бо у воду потрапляють відходи від комплексу КСП і заводів. Якщо так і далі буде, то не довго й до біди, адже кожному відомо, що «без води – і ні туди, і ні сюди».





**Суддя:** Прошу експертів висловити свою думку щодо забруднення води в річці Дальничанка.






Експерт демонструє дослід забруднення води, підтверджує доповідь кореспондента. Суддя виносить вирок.

Для підтримання чистоти води необхідно:

- фільтрувати використану воду;
- очищати дрібні водойми;
- не засмічувати річки.



Отже, використання елементів ситуативного моделювання на уроках - це чудовий спосіб неформального емоційного усвідомлення знань учнями.

Як писав В.О. Сухомлинський «Дитина має справжнє емоційне і інтелектуальне життя тільки тоді, коли вона живе у світі ігор, музики, фантазії, творчості. Без цього вона не краща за зів'ялу квітку».

Інтерактивні ігрові технології розвивають творчі здібності, уяву, фантазію, потяг до знань, здатність аналізувати, узагальнювати, бажання примножити свій інтелектуальний набуток. Виховують товариськість, уміння брати до уваги думку інших, уміння працювати в колективі, відповідальність за доручену справу. Використання інтерактивних технологій ситуативного моделювання сприяє зміцненню колективу, розвитку мовлення, довільної уваги і пам'яті, інтелектуальному зростанню, розвитку зацікавленості учнів до навчання, досягнення атмосфери радості.