

Міністерство освіти і науки України
Кіровоградський машинобудівний коледж
Кіровоградського національного технічного університету

Затверджую
Заступник директора з
навчальної роботи
К.П. Рябой

Робоча навчальна програма

Предмет: **Всесвітня історія**

Курс – 1

Семестр – 1

Розробив викладач Шевченко О.І.
Розглянуто на засіданні предметної
комісії суспільних дисциплін

Протокол № від

Голова комісії

Шевченко О.І.

м. Кіровоград

Загальні положення

1.1. Кількість годин згідно освітньо-професійної програми	104 год.
1.2. Кількість годин відведених на вивчення предмету :	104 год.
- Лекції	78 год.
- Семінарські заняття	10 год.
- Самостійне вивчення	16 год.
1.3. Кількість годин на тиждень	5 год.
1.4. Форма семестрового контролю	залік

Мета і завдання дисципліни

- Формування компетентностей, які базуються на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню;
- Уміння оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом;
- Накопичення історичних знань, а на їх основні вирішення проблем, які виникають у різних життєвих ситуаціях;
- Розвивати здатність до системного мислення, яке включає індивідуальний досвід участі в навчальному процесі або вміння вчитися;
- Розуміння практично-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності;
- Вміння застосовувати історичні знання і набуті уміння для практичної діяльності і суспільстві;
- Виховання у студентів соціальних компетентностей, пов'язаних з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства;
- Виховання патріотизму і вміння жити в багато культурному суспільстві;
- Розвивати здатність студента орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя;
- Навчити оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової культури, їх взаємовплив та діалог культур різних народів;
- Підготовка до активного громадянського життя в Українській державі;
- Порівнювати, пояснювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та діяльність осіб, спираючись на отримання значення, на основі альтернативних поглядів на проблеми;

- Оцінювати події людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських цінностей;
- Користуватися науковою термінологією;
- Скласти конспект, тези, готувати реферат, доповідь, складати список літератури за темою, брати участь у дискусії, конференції;
- Використовувати різні джерела знань: документи, науково-популярну літературу, періодичну пресу; порівнювати і критично аналізувати інформацію з різних джерел знань;
- Визначати роль людського фактора в історії, давати різнобічну характеристику історичним особам, розкривати внутрішні мотиви їхніх дій;
- Порівнювати з усіма доступними джерелами знань, вміти самостійно добувати історичну інформацію за темою;
- Вміти аргументовано, на основі історичних фактів відстоювати власні погляди на ту чи іншу проблему, толерантно ставиться, до протилежних думок, брати участь у дискусіях, “круглих столах”, конференціях, виявляти розбіжності у позиціях, критично ставиться до тенденційної інформації.

Тематичний план

№ п/п	Назва теми	Кількість годин			
		Всього	Лекції	Семинарські	Самостійні
1.	Вступ	2	2	-	-
2.	Світ на початку ХХ століття.	6	4	-	2
3.	Перша світова війна 1914-1918 роки.	4	4	-	-
4.	Повоєнне облаштування світу.	4	4	-	-
5.	Період повоєнної кризи та революцій (1917 - 1923 роки).	8	6	-	2
6.	Період стабілізації в Європі та Північній Америці (1924 -1929 роки).	10	8	2	-
7.	Підсумкове заняття	2	2	-	-
8.	Світ у період економічної кризи 1923 -1933 роки та подолання наслідків.	16	12	-	-
9.	Назрівання Другої світової війни.	4	2	2	-
10.	Друга світова війна (1939 -1945 роки).	10	6	2	-
11.	Міжнародні відносини (1945-початокХХІ століття).	4	2	2	-
12.	Американський континент : США, Канада, та Латинська Америка (1945 - початок ХХІ століття).	6	6	-	-
13.	Країни Західної Європи (1945 - початок ХХІ століття).	6	6	-	-
14.	Країни Центральної та Східної Європи (1945 - ХХІ століття).	8	6	-	-
15.	Країни Азії і Африки в другій половині ХХ-ХХІ століття.	4	2	-	2
16.	Розвиток культури (1945-початок ХХІ століття). Глобальні проблеми людства.	6	2	2	2
17.	Повторення.	2	2	-	-
18.	Підсумкове заняття.	2	2	-	-
	Всього	104	78	10	16

№ п/п	Зміст програми за темами	Кількість годин				Завдання для вивчення
		Всього	Лекції	Семинарські	Самостійні	
1.	Вступ. Мета і завдання курсу. Основні цінності і здобутки людства на початку ХХ століття.	2	2	-	-	Щупак І.Я. Морозова Л. В. «Всесвітня історія» 10 кл. С. 5-10
2.	Світ на початку ХХ століття. Особливості розвитку провідних країн світу (США, Велика Британія, Німеччина, Франція, Росія та Австро-Угорщина) на початку ХХ століття. Прискорення економічного, інтелектуального, технічного прогресу. Активізація суспільно - політичних рухів.	2	2	-	-	-//- С. 11-39
3.	Формування націй, національні рухи в Індії, Китаї, Японії.	2	2	-	-	-//- С. 40-49
4.	Характеристика процесів у країнах Латинської Америки.	2	-	-	2	-//- С. 50-55
5.	Перша світова війна (1914 – 1918 роки). Міжнародна ситуація на початку ХХ століття. Причини і початок війни.	2	2	-	-	-//- С.56-65
6.	Воєнні дії (1914 – 1918 роки). Вступ у війну США. “14 пунктів” В. Вільсона. Вихід Росії з війни. Завершення війни та втрати від неї.	2	2	-	-	-//- С. 66-93
7.	Повоєнне облаштування світу. Паризька мирна конференція. Версальський договір. Ліга націй. Версальська система.	2	2	-	-	-//- С. 94-111
8.	Розпад імперії і утворення нових держав у Європі. План Дауеса і Юнга. Спроби перегляду повоєнних договорів. Тематична	2	2	-	-	-//- С. 112-121
9.	Період повосенної кризи та революції 1917 – 1923 роки. Формування тоталітарних режимів.	2	2	-	-	-//- С. 122-148
10.	Революція 1917 року та Громадянська війна в Росії. “Воєнний комунізм”.	2	2	-	-	-//- С. 149-160

11.	Листопадова революція в Німеччині 1918 року. Революція 1918 року в Угорщині. Прихід до влади Б. Муссоліні. Встановлення фашистської диктатури в Італії.	2	2	-	-	-// С. 161-168
12.	Революція в Туреччині. М. Кемаль. Національні рухи в Китаї, Індії та Африці. Тематична	2	-	-	2	-// С. 169-185
13.	Період стабілізації в Європі та Північній Америці 1924 – 1929 роки. Розвиток США Великобританії і Франції у 1920 – х роках.	2	2	-	-	-// С. 186-201
14.	Розвиток Німеччини та Італії у 1920-х роках.	2	2	-	-	-// С. 202-207
15.	Утворення СРСР, НЕП.	2	2	-	-	-// С. 208-215
16.	Особливості розвитку країн Центральної та Східної Європи у 1920-х роках.	2	2	-	-	-// С. 216-238
17.	Розвиток освіти, науки, техніки. Світова культура 1920-х роках.	2	-	2	-	-// С. 239-268
18.	Підсумкове заняття.	2	2	-	-	-// С. 239-268
19.	Світ у період економічної кризи (1929 - 1933 роки) та подолання її наслідків. США і Велика Британія в роки Великої депресії. “Новий курс” Ф. Рузвельта. Реформування Британської імперії.	2	2	-	-	Ладиченко Т.В. «Всесвітня історія» 10 кл. С. 105-132
20.	Світова економічна криза в Німеччині. Прихід, до влади А. Гітлера.	2	2	-	-	Ладиченко Т.В. «Всесвітня історія» 10 кл. С.144-152
21.	Франція та Іспанія в період кризи.	2	2	-	-	Ладиченко Т.В. «Всесвітня історія» 10 кл. С. 124-129
22.	Вплив світової кризи на становище країн Центральної та Східної Європи.	2	2	-	-	Ладиченко Т.В. «Всесвітня історія» 10 кл. С. 174-186
23.	Велика депресія і СРСР. Розвиток СРСР в 1930-х роках.	2	2	-	-	Ладиченко Т.В. «Всесвітня історія» 10 кл. С. 258-296

24.	Китай, Індія, Японія, Арабський світ. Близькосхідна проблема.	2	-	-	2	Ладиченко Т.В. «Всесвітня історія» 10 кл. С. 282-288
25.	Особливості розвитку Латинської Америки у 1930-х роках.	2	2	-	-	Ладиченко Т.В. «Всесвітня історія» 10 кл. С. 303-318
26.	Особливості розвитку освіти і науки. Культура у 1930-х роках.	2	-	-	2	Ладиченко Т.В. «Всесвітня історія» 10 кл. С. 324-348
27.	Назрівання Другої світової війни. Загострення міжнародної напруженості 1930-х роках. Зовнішня політика провідних країн світу.	2	-	2	-	Ладиченко Т.В. «Всесвітня історія» 10 кл. С. 360-374
28.	Агресивні дії Німеччини, Італії та Японії. Система колективної безпеки. Громадянська війна в Іспанії. Мюнхенська конференція. Зближення СРСР та Німеччини. Радянсько-німецький пакт про ненапад і його наслідки. Тематична	2	2	-	-	Ладиченко Т.В. «Всесвітня історія» 10 кл. С. 376-407
29.	Друга світова війна. Причини, характер і періодизація війни. Воєнні дії в Європі 1939-1940 роках.	2	-	2	-	Щупак І.Я. «Всесвітня історія. Новітній період» 11 кл. С. 11-21
30.	Початок та головні битви Великої Вітчизняної війни.	2	2	-	-	-//- С. 22-27
31.	Бойові дії в Азії і на Тихому океані, в Північній Африці та Західній Європі.	2	2	-	-	-//- С. 28-31
32.	Формування антигітлерівської коаліції . Окупаційний режим і Рух Опору.	2	-	-	2	-//- С. 32-42
33.	Завершення війни в Європі і Азії. Капітуляція Німеччини та її союзників. Наслідки війни. Створення ООН.	2	2	-	-	-//- С. 43-59
34.	Міжнародні відносини (1945- початку XXI століття). Передумови, характер, етапи і прояви “холодної війни”.	2	-	2	-	-//- С. 59-62 С. 229-234

35.	Завершення “холодної війни”. Боротьба з міжнародним тероризмом. Розширення ЄС і НАТО, місце України в цьому процесі. Тематична	2	2	-	-	-// С. 235-239
36.	Американський континент і країни Західної Європи (1945 - початок ХХІ століття). США як провідна країна світу.	2	2	-	-	-// С. 68-88
37.	Післявоєнний розвиток Канади.	2	2	-	-	-// С. 89-96
38.	Особливості розвитку Латинської Америки.	2	2	-	-	-// С. 223-228
39.	Країни західної Європи (1945 – початок ХХІ століття). Велика Британія, Франція після війни.	2	2	-	-	-// С. 114-134
40.	Розвиток Німеччини в післявоєнний час.	2	2	-	-	-// С. 106-113
41.	Розвиток Італії в післявоєнний час. Тематична	2	2	-	-	-// С. 97-105
42.	Країни Центральної та Східної Європи (1945 – початок ХХІ століття). СРСР від завершення епохи Сталіна до розпаду СРСР.	2	2	-	-	-// С. 135-153
43.	Встановлення прорадянських режимів у країнах Центральної та Східної Європи.	2	2	-	-	-// С. 166 - 195
44.	Росія у 90-ті роки ХХ століття на початку ХХІ століття.	2	-	-	2	-// С. 154-160
45.	Нові незалежні держави на пострадянському просторі: здобутки, проблеми, перспективи. Тематичка	2	2	-	-	-// С. 160-165
46.	Країни Азії і Африки в другій половині ХХ – на початку ХХІ століття. Розпад світової колоніальної системи. Розвиток незалежних держав Африки та Азії. Близькосхідна проблема та способи її врегулювання.	2	2	-	-	-// С. 215-229
47.	Розвиток Японії, Китаю, Індії.	2	-	-	2	-// С. 196-215

48.	Розвиток культури у (1945 – початок ХХІ століття). Основні напрями НТР. Становлення постіндустріального (інформаційного) суспільства.	2	2	-	-	-// С. 240-245
49.	Основні тенденції і течії розвитку світової культури.	2	-	2	-	-// С. 246-259
50.	Характеристика глобальних проблем сучасності та шляхи їх подолання.	2	-	-	2	-// С. 259-265
51.	Повторення.	2	2	-	-	-// С. 265-269
52.	Підсумкове заняття.	2	2	-	-	-// С. 11-269
Всього		104	78	10	16	

5. План семінарських занять.

Семінарське заняття № 1 (урок № 17, 2 год.)

Тема: «Розвиток освіти, науки, техніки. Світова культура у 1920-х рр.»

План.

1. Вдосконалення системи освіти.
2. Найважливіші досягнення науки.
3. Технічний прогрес.
4. Основні напрямки в розвитку світової літератури.
5. Основні ідеї і напрямки у розвитку мистецтва у 1920-х роках.
6. Театр і музика. Кіно. Спорт.

Література: Щупак І. Я. Всесвітня історія, С.239-268

Семінарське заняття № 2 (урок № 27, 2 год.)

Тема : «Назрівання Другої світової війни»

План.

1. Зовнішня політика США, Великої Британії, Франції.
2. Відмова Німеччини від дотримання стратегії Версальського договору.
3. Зовнішня політика СРСР.
4. Виникнення двох вогнищ війни.
5. Діяльність Ліги Націй в умовах наростання воєнної небезпеки.
6. Переддень війни.

Література: Ладиченко Т. В. Всесвітня історія, 10 кл. С. 360-374

Семінарське заняття № 3 (урок № 29, 2 год.)

Тема: «Друга світова війна»

План.

1. Причини, характер, періодизація Другої світової війни.
2. Початок Другої світової війни. Напад на Польщу (операція «Вайс»). «Дивна війна».
3. Напад СРСР на Фінляндію («Зимова війна»).
4. Окупація Німеччиною Данії, Норвегії, Голландії, Бельгії і Люксембургу. Поразка Франції.
5. Зміцнення фашистського блоку. Відносини між СРСР та Німеччиною. Зміна політики США.
6. Повітряна війна над Англією. Битва за Атлантику.
7. Фашистська агресія у Північній Африці та на Балканах.

Література: Щупак І.Я. «Всесвітня історія. Новітній період» 11 кл.
С. 11-21

Семінарське заняття № 4 (урок № 34, 2 год.)

Тема: «Міжнародні відносини (1945-початку XXI ст..)».

План.

1. Зміни у світі внаслідок Другої світової війни.
2. Створення ООН.
3. Мирні договори з колишніми союзниками Німеччини.
4. Ліквідація колоніалізму, утворення та розвиток незалежних держав.
5. Нове співвідношення сил у світі після розпаду СРСР.

Література: Щупак І.Я. «Всесвітня історія. Новітній період» 11 кл.
С. 59-62, 229-234

Семінарське заняття № 5 (урок № 49, 2 год.)

Тема: «Основні тенденції і течії світової культури у
(1945- початок XXI ст.)»

План.

1. Розвиток освіти і науки.
2. Література.
3. Образотворче мистецтво, музика, театр, кіно, архітектура.
4. Розвиток фізичної культури і спорту.

Література: Щупак І.Я. «Всесвітня історія. Новітній період» 11 кл.

6. Питання до заліку «Всесвітня історія»

1. Періодизація світового розвитку з 1914 по 1939 рр.
2. Причини та початок першої світової війни.
3. Паризька мирна конференція та її головні рішення.
4. Створення та діяльність Ліги Націй у міжвоєнний період.
5. Завершення складання Версальсько-Вашингтонської системи.
6. Прийняття та наслідки реалізації планів Дауеса та Юнга для Німеччини.
7. Російська революція 1917 року, її причини та початок.
8. “Новий курс” Ф. Рузвельта та його історичне значення.
9. Франція в 20-30 роки. Діяльність уряду Народного Фронту.
10. Тоталітаризм, ознаки тоталітарних режимів.
11. Установлення фашистської диктатури в Італії. Б. Муссоліні.
12. Встановлення нацистської диктатури А. Гітлера, наслідки цього для Німеччини та світу.
13. Громадянська війна в Іспанії 1936-1939 роки. Ставлення великих держав до цього конфлікту.
14. Відновлення державної незалежності Польщі. Ю. Пілсудський.
15. Утворення Чехо-Словаччини. Т. Масарик.
16. Мюнхенська угода і загарбання Чехо-Словаччини.
17. Національно - визвольна боротьба народів Індії в 20-30 роки ХХ століття. Діяльність М. Ганді.
18. Політика “умиротворення” агресора на передодні II світової війни, її наслідки.
19. Радянсько-німецький пакт про ненапад від 23 серпня 1939 року та таємний додатковий протокол до нього. Вплив угоди на подальший розвиток подій.
20. Створення антигітлерівської коаліції в роки Другої світової війни.
21. Створення ООН. Україна - співзасновниця ООН. Роль ООН в повоєнному світі.
22. Рух Опору в окупованих країнах Європи в роки Другої світової війни.
23. Кримська (Ялтинська) та Берлінська (Потсдамська) Конференції. Підсумки війни в Європі.
24. План Маршала, його роль у відбудові повоєнної Західної Європи.
25. США наприкінці ХХ- на початку ХХІ століття. Українці у США.
26. Діяльність М. Тетчер. “Тетчеризм”, його сутність та наслідки для Великої Британії.
27. П’ята республіка у Франції. Політика Шарля де Голя.
28. Об’єднання Німеччини, сучасний стан країни.
29. Демократичні революції 1989-1991 років у країнах Центральної та Східної Європи.
30. Причини розпаду Югославії, громадянська війна та її наслідки.
31. Японське “економічне диво”. Розвиток Японії на сучасному етапі.

32. Політика реформ у Китаї наприкінці ХХ - на початку ХХІ століття. Українсько-китайські відносини.
33. Причини та початок "холодної війни".
34. Розрядка міжнародної напруги у 70-х роках. Гельсінський процес.
35. Оздоровлення міжнародних відносин на рубежі 80-90 років. Закінчення "холодної війни".
36. Міжнародний тероризм на сучасному етапі.
37. Інтеграційні процеси в сучасній Європі. Місце України в загальноєвропейському процесі.
38. Розширення Європейського Союзу та НАТО. Місце України в цьому процесі.

7. Критерії оцінювання

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
1. Початковий	1	Студент може витворити 2-3 події, дати, історичні постаті; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; виконує не більше ніж 20 % від загальної кількості тестів.
	2	Студент може усно відтворити кілька історичних термінів, явищ; повинен вибрати вірний варіант відповіді (на рівні "так-ні"); частково визначає хронологічну послідовність подій; може самостійно знайти відповідь у тексті підручника; розрізняє окремі історичні події та явища без зв'язку між ними; виконує 20 % від загальної кількості тестів.
	3	Студент може дати відповідь з кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з історичними джерелами, слабо орієнтується в хронології подій; має лише загальне уявлення про історичну карту; відсутні сформовані уміння та навички; виконує 30 % від загальної кількості тестів.
2. Середній	4	Студент має початковий рівень знань; описує історичні події без пояснень причин, з допомогою викладача здатен відтворити логіку та хронологію подій, слабо орієнтується в поняттях; має фрагментарні навички в роботі з підручником, картою, історичними документами; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального

		матеріалу, виконує 45 % від загальної кількості тестів.
	5	Студент знає більше половини навчального матеріалу, здатен відтворити його з помилками та неточностями, має стійкі навички роботи з текстом підручника, може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює історичні поняття, наводить приклади, знає основні дати; орієнтується в хронології; підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен використовувати під час відповіді карти, схеми; відповіді непослідовні та нелогічні; виконує 55 % від загальної кількості тестів.
	6	Студент самостійно дає більшість визначень, самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу, може поверхово аналізувати історичні події та явища і робити певні висновки; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, володіє хронологією подій; користується додатковими джерелами (хрестоматія, карта, журнально-газетні публікації, комп'ютерні програми, інтернет); виконує 65 % від загальної кількості тестів
3. Достатній	7	Студент правильно відтворює логіку історичних подій, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними, аналізує явища, оцінює діяльність історичних постатей, наводить власні приклади на підтвердження висловлюваної думки; самостійно викладає матеріал теми, здатен з допомогою викладача скласти план реферату, виконати його та правильно оформити; самостійно користується додатковими джерелами історичної інформації; правильно використовує історичну термінологію; складає прості таблиці та схеми; виконує 75 % від загальної кількості тестів.

	8	Студент має достатньо повні знання, вільно використовує навчальний матеріал в стандартних ситуаціях; логічно висвітлює події з точки зору історичного взаємозв'язку; синхронізує історичні події; досконало володіє історичною та політичною картою; формулює та чітко аргументує власну думку; здатен на рецензію відповіді іншого студента; здатен о опрацьовувати матеріал самостійно, вміє підготувати реферат та захищати його найважливіші положення; виконує 80 % від загальної кількості тестів.
	9	Студент вільно оперує вивченим матеріалом, самостійно аналізує та систематизує історичні явища; знання може застосовувати у змінених, нестандартних ситуаціях; висловлює стандартну аргументацію при оцінці історико-політичних явищ; чітко тлумачить поняття; здатен до самостійного опрацювання навчального матеріалу, але потребує консультацій з викладачем; виконує прості творчі завдання; виконує 85 % від загальної кількості тестів
4. Високий	10	Студент має глибокі та повні знання історичних подій, явищ, лідерів; може визначати тенденції та протиріччя історичних процесів; робить аргументовані висновки; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно складає таблиці та схеми; вирішує творчі завдання; вільно орієнтується у нестандартних ситуаціях; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну; виконує 95 % від загальної кількості тестів
	11	Студент здатен до самостійного вивчення матеріалу; вміє застосувати вивчений матеріал для винесення власних аргументованих суджень в практичній діяльності (диспути, дискусії, круглі столи), спроможний підготувати за підтримки викладача виступ на студентську наукову конференцію; самостійно знаходить інформацію (наукова історична література, мас-медіа, Інтернет, мультимедійні програми тощо); вільно оперує термінологією; вирішує проблемно-історичні завдання; самостійно в вирішує виконує 100 % від загальної кількості тестів

	12	Студент має системні знання, вміє їх самостійно набувати, представляє власні неординарні судження щодо історичних процесів та явищ; користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу історичних явищ; самостійно виконує науково-дослідницьку роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; активно використовує знання в практичній діяльності.
--	----	--

8. Література

1. Полянський П.Б. Всесвітня історія 10 клас. – К.: Генеза, 2010
2. Щупак І.Я., Морозова Л.В. Всесвітня історія 10 клас. – К.: Прем'єр, 2010
3. Щупак І.Я. Всесвітня історія 11 клас. – К.: Прем'єр, 2011
4. Ладиченко Т.В. Всесвітня історія 11 клас. – К.: Грамота, 2011
5. Історія України. Всесвітня історія. 10 клас: зошит для поточного та тематичного оцінювання/ С.Є. Коніщева. – Х.: ПЕТ, 2013
6. Історія України. Всесвітня історія. 11 клас: зошит для поточного та тематичного оцінювання/ С.Є. Коніщева. – Х.: ПЕТ, 2013