

***ЕМІЛІЯ ГУЦАЛО***

**ВІД ТЕОРІЇ – ДО ПРАКТИКИ**

**ЗАВДАННЯ З ПСИХОЛОГІЇ  
ДО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ  
БЕЗВІДРИВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ  
ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ  
ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

**Частина I**

*– 2012*

.. - . -  
: . . - “ / . . . -  
: ”, 2012. – 167 с.

:  
.. - , ,

.. - , ,

-  
-  
:  
, , . -

7 20 2011 . ,

	.....	6
	- .....	7
	- .....	8
	.....	9
	.....	10
	.....	13
	“ .....	17
	- .....	20
	.....	22
	.....	25
	.....	29
V.	- .....	48
V.	- .....	56
V.	.....	67
1.1.	“ ‘ ”* .....	80
1.2.	“ ”* .....	82
1.3.	*** .....	84
1.4.	** .....	87
2.1.	“ - ”** .....	89
2.2.	“ ”*** .....	91
2.3.	* .....	94
2.4.	“ ”* .....	94
2.5.	“ ”* .....	95
2.6.	“ ” .....	96
2.7.	“ ”* .....	97
2.8.	“ ”* .....	98
2.9.	“ ?”* .....	99

3.1.		***	.....	100
3.2.			* .....	103
3.3.	“	?” *	.....	104
3.4.	“	” *	.....	104
3.5.	“	” ***	.....	106
3.6.	“	” ( ) *	.....	112
3.7.	“	?” *	.....	113
3.8.	“	” **	.....	114
3.9.	“	— ” *	.....	116
3.10.	“	” *	.....	118
<b>V.</b>				
4.1.	“	” ( ,	.....	119
4.2.	“	?” *	.....	121
4.3.	“	?” *	.....	122
<b>V.</b>				
5.1.	“	** *	.....	123
5.2.	“	” ( . ) *	.....	132
5.3.	“	” **	.....	133
5.4.	“	?” *	.....	134
5.5.	“	***	.....	135
5.6.	“	” ***	.....	138
5.7.	“	” ***	.....	141
5.8.	“	*	.....	145
5.9.	“	— ” *	.....	146
<b>V.</b>				
6.1.	“	” **	.....	147
6.2.	“	” ***	.....	148
6.3.	“	” ***	.....	151
6.4.	“	” *	.....	153
6.5.	“	( ) **	.....	154
6.6.	—	*	.....	155
6.7.	“	?” ***	.....	156
6.8.	“	” *	.....	159
6.9.	“	” ***	.....	161
6.10.	“	” **	.....	164
6.11.	“	” ( 7—11- ) *	.....	165

“	”	.....	166		
“	“	”	.....167		
“	—	—	”	.....	171
“	“	”	.....	173	
“	“	”	.....	174	
“	“	”	.....	175	
(	)	.....	177		
.....			178		



-

’  
;  
’

.

[26, .35].

,

’

,

,

;

;

,

,

.

∴

-

-

-

;

-

,

;

,

-

;

-

-

,

-

;

-

,

;

-

,

;

-

;

-

,

;

-

,

,

-

.

, :

- ;

-

- ( )

,

,

,

,

,

.

-

.

.

:

1. .

2. .

3. .

4. , .

5. .

6. .

7.

8. .

( , , , ) .

9. , .

10. .

11. .

12. .

13. .

14. .

15. .

16. , .

17. .

18. .

19. .

20. - .

21. .



22.

23.

1.

( )

2.

3.

4.

5.

1.

2.

3.

“ ”

- ( )
- 
- 
- 
1. :
  2. - ( , )  
, , , , )  
, ·
- , , , ,
1. , : ( )  
)  
·
  2. , , · ? , ,  
? ?
  3. ( , ,
  4. ; , )  
? ? ? ;  
? ? ;



•  
— , ,  
• , ,  
• ,  
•

,

-

( ) ,11

, ,

:

• •

,

- 2012



“ ”

“ ”

,

,

,

,

,

-

.

,

,

.

,

,

.

,

(

,

).

,

,

.

.

:

:

-

;

-

;

-

.

:

-

;

-

,

,

,

.

:

-

,

;

-

;

-

,

,

.

:

-

,

;

-

-

.

-

.

:

-

,

;

-

,

,

”

”

.

“ ”

“ ”

,

,

.

.

,

,

.

,

.

,

.

.

.

,

,

.

,

.

,

.

∴

∴

-

,

,

,

,

;

-

,

,

;

∴

-

,

;

,

,

∴

-

,

;

-

,

.

-

.

∴

-

,

-

;

-

-

;

-

,

∴

-

”

”

,

,

“ ”

“ ”

.

.

,

,

.

,

-

,

,

,





V.

... \*  
\*  
-  
( ;  
; ;  
; ;  
).  
;  
;  
( ; ;  
, ; ;  
( ) ;  
; ).

V.

-  
( ,  
, ).  
( , / ).  
:  
-  
.  
, ( ,  
, ).  
( ,  
, , ).



“ ”

V .

-

:

-

-

;

,

,

,

,

,

,

,

-

.

.

,

.

?

( )

( ),

( ),

-

,

-

),

(

,

,

,

,

(

),

,

,

( ).

-

...; ( ... )  
...); ( ... )  
...);  
( ... ).

*I.*

*III.*

*IV.*





серед них – це не тільки вчителі, а й батьки, соціалізація яких відбувається у процесі спілкування з дітьми. Діти виступають як суб’єкти педагогічної діяльності, а не об’єкти впливу.

Важливою особливістю педагогічної діяльності є її цілеспрямованість. Вона є діяльністю, що має певні цілі, завдання, зміст та методи. Цілі педагогічної діяльності можуть бути різного роду: це можуть бути цілі, пов’язані з навчанням, вихованням, розвитком особистості дитини, а також цілі, пов’язані з соціалізацією дитини.

Педагогічна діяльність характеризується її комплексністю. Вона охоплює різні сфери життя дитини: навчання, виховання, розвиток, соціалізація. Вона є діяльністю, що має певні принципи, методи та форми.

Важливою особливістю педагогічної діяльності є її взаємодія з іншими сферами життя дитини. Вона є діяльністю, що впливає на формування особистості дитини, її цінностей, інтересів та мотивів. Вона є діяльністю, що впливає на формування соціальних навичок дитини, її здатності до співпраці з іншими людьми.

Педагогічна діяльність є діяльністю, що має певні принципи, методи та форми. Вона є діяльністю, що має певні цілі, завдання, зміст та методи. Вона є діяльністю, що має певні принципи, методи та форми.





Важливою ознакою педагогічності є те, що педагог повинен бути зосереджений на дитині, а не на собі. Це означає, що педагог повинен бути готовим до того, що дитина може сказати щось, що його здивує або навіть обурить. Але педагог повинен залишатися спокійним і вміти вислухати дитину. Це означає, що педагог повинен бути готовим до того, що дитина може сказати щось, що його здивує або навіть обурить. Але педагог повинен залишатися спокійним і вміти вислухати дитину. Це означає, що педагог повинен бути готовим до того, що дитина може сказати щось, що його здивує або навіть обурить. Але педагог повинен залишатися спокійним і вміти вислухати дитину.

Важливою ознакою педагогічності є те, що педагог повинен бути зосереджений на дитині, а не на собі. Це означає, що педагог повинен бути готовим до того, що дитина може сказати щось, що його здивує або навіть обурить. Але педагог повинен залишатися спокійним і вміти вислухати дитину. Це означає, що педагог повинен бути готовим до того, що дитина може сказати щось, що його здивує або навіть обурить. Але педагог повинен залишатися спокійним і вміти вислухати дитину.

Важливою ознакою педагогічності є те, що педагог повинен бути зосереджений на дитині, а не на собі. Це означає, що педагог повинен бути готовим до того, що дитина може сказати щось, що його здивує або навіть обурить. Але педагог повинен залишатися спокійним і вміти вислухати дитину. Це означає, що педагог повинен бути готовим до того, що дитина може сказати щось, що його здивує або навіть обурить. Але педагог повинен залишатися спокійним і вміти вислухати дитину.

Важливою ознакою педагогічності є те, що педагог повинен бути зосереджений на дитині, а не на собі. Це означає, що педагог повинен бути готовим до того, що дитина може сказати щось, що його здивує або навіть обурить. Але педагог повинен залишатися спокійним і вміти вислухати дитину. Це означає, що педагог повинен бути готовим до того, що дитина може сказати щось, що його здивує або навіть обурить. Але педагог повинен залишатися спокійним і вміти вислухати дитину.







),

:

—

1.

2.

3.

[20].

**I**

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

**II**

- - 
  -
- ).

( )

.

.

.

.

**III** – :

,

( ),

.

**IV** – :

,

,

– ;

,

).

“ ” (

).

.

.

.

:

( ).

.

.

.

:

,

.

.

:

,

.

.









’ ’	
’	-
’ ’ ’ ’ ’ ’	’ ’
’	
	’
’ ’	’
’	







, ( ):

- ;
- ;
- .

:( ):

- ;
- ( , );
- , ;
- ;
- - .

, , ( ):

- , , , ,
- ;
- ;
- ;

( ):

- - .
- , , , ,
- . - ,
- . ;
- ;
- , , ;
- , ,

( ):

- ;
- , , ;
- ;
- ( ) .

( ):

- , .
- , ( ):
- - , , ;
- , , ,
- , ( ):
- , , ;
- ,

, .















· : ,  
·  
· - , ( )  
· ).  
· ,  
· « ».  
·  
· , - ,  
· ,  
· ,  
· ,  
· ,  
· ,

V.

-

-

(

):

,

.

,

.

.

,

.

,

,

,

.

,

;

,

,

-

,

,

,

,

.

.

-

:

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

.

,

.

,

,

;

,

,

.

.

,

,

,

.

:

,

;

-

.

,

,

.

(

):

•

);

•

(

);

•

,

,

,

;

•

,

;

•

,

;

•

;

•

,

,

•

,

;

•

;

;

•

,

;

•

.













• ;

• , , .

• ;

• , , ,

• ;

• , .

• ;

• ( .);

• , , ( , , .);

• , .);

• , , ,

• , , ( .);

• ;

• , ( ( )

• ): , ( , ;

• ); ( , , ,

• ; , , ,

• ; , .

• ;

• ;

• ;

• ;

• , , , , , , ,

• ( )

• ;

• , , ,

• ;

• , , .

• ;

• , , ,

• ;

• , ;  
• .

• ;  
• , ;  
• “ ”.

• , - ;  
• ;  
• , ;  
• , , , ;  
• : ;  
• , ;  
• :

• ( , )  
( , ) ; - : ;  
• ;  
• , ;  
• , ;  
• , , , ;  
• ;  
• ;  
• , , , ;  
• ;  
• , ;  
• ;  
• “ ” ;  
• ;  
• , ;  
• .

V.

-

.

.

,

:

);

(

);

,

(

).

-

(

)

/

:

- ,
- ;
- -
- ;
- ,
- );
- (
- ),
- (
- );
- ;
- (
- ,
- );
- ,
- /
- :
- ,
- ;
- ,
- ;
- -
- ;
- ,
- ,
- ;
- (
- )/
- ,
- :
- ,
- (
- );
- (
- );
- ,
- (
- );
- (
- );
- ;
- (
- );
- .



( )

( )

),

.

,

.

,

,

.

,

“ ”

,

,

( )

,

,

( )

:

,

,

,

,

,

.

-

,

,

.

:

,

,

.

:

,

,

,

.

,

.

-

,

.

Важливою ознакою суспільства, що здійснює демократичні реформи, є те, що в ньому з'являється глибоке розуміння і цілеспрямовані зусилля з боку громадян і державних органів, щоб забезпечити повне реалізування прав людини. Це означає, що громадяни повинні бути активними учасниками процесу змін, а не просто об'єктами дій державних органів.

Однією з основних причин, чому демократичні реформи не завжди досягають своїх цілей, є брак згоди суспільства. Якщо громадяни не розуміють необхідності змін, або якщо вони не довіряють державним органам, то реформи будуть неможливі. Тому важливо проводити просвітницьку роботу, щоб люди розуміли, чому реформи потрібні, і чому вони повинні їх підтримувати.

Крім того, демократичні реформи вимагають широкого залучення громадян до процесу прийняття рішень. Це означає, що громадяни повинні мати можливість висловити свою думку, бути почутими і вплинути на процес змін. Тільки так можна забезпечити, щоб реформи відповідали інтересам народу.

Важливою умовою успішних демократичних реформ є наявність сильної громадянської суспільства. Громадянське суспільство - це сукупність організацій, які об'єднують громадян навколо спільних інтересів і цінностей. Воно грає важливу роль у забезпеченні контролю за діяльністю державних органів, у захисті прав людини та у просуванні демократичних цінностей.

Зрештою, демократичні реформи - це процес, який вимагає часу, терпіння та наполегливості. Не можна очікувати швидких результатів, тому важливо бути готовим до труднощів і перешкоджань. Лише постійні зусилля та згода суспільства можуть привести до повного реалізування прав людини та досягнення демократичних цінностей.



.) ( , )

( , )

( )

( , )

, , ( : ; ; ;

, : , , ,

• ( ,

• ( , , ,

• ( , , ,

• ).

( , , ):

• , ;

• ;

• ;

• ;

• ;

( , ):

• - , ;

• , ;

• ;

• - ;

• - .

( , -):

• - ;

• ;

• ( ) ;

• ;

• .

( ):

• , ;

• ;

• ;

• - ;

• .

( , ):

• , ;

• ;

• ;

• , ;

• .

( , ):

• ;

• ;

• ;

• , ;

• , ;

• .

, ( , ):

• , , ;

• , ;

• ;

• ;

•

( , ):

• ;

• ;

• ;

• ;

•

( , ):

• ;

• ;

• ;

• ;

• ;

• ;

• ;

( , ):

• ;

• ;

• ;

• ;

• ;

• ;

• ;

• ;

( , ):

• ;

• ;

• ;

• ;

• ;

• ;

( , ):

• ;

• ;

• ;

• ;

• ;

• ;

( , ):

( , ):

- ;
- , ;
- ;
- ;
- .

( , ):

- ;
- , .
- ;
- , , ,
- ;
- , , .

( , ):

- ;
- ;
- , ;
- ;
- - , ,

( , ):

- « »
- ;
- , ;
- ;
- ;
- , .

( , ):

- ;
- - ;
- ;
- - ,
- « »;
- - ,

( , ; ):  
 • ;  
 • ;  
 • , « »;  
 • , « »;  
 • , ):  
 • , )  
 • ; )  
 • ( , ) , ; ; )  
 • , . , ;  
 • ; , ,  
 • , ; , .  
 • , , .  
 • , , .

1. )

2. . , ,

3. ( ) - .  
 . : , ,  
 . , , .

4. , .

5. :  
 , , , , , .



6.

7.

8.

9.

10.

11.

? ( )

- ;
- ;
- ;
- ;

• , , ;  
• , , ;  
• , , ;  
• ?  
• , , ;  
• , , ;  
• , ;  
• , .  
  
— ( , ( )):  
— , );  
— - ; , , ( -  
— ); , , ;  
— , , ;  
— ; , , ;  
— ; , , ;  
— ; , , ;  
— - ; , , ;  
— ) ( , , ,  
— ( );  
— ( . . . , . . . , . . . ).  
• , .  
( , ( ), ( )). ( :  
• .  
" " " - ; " "  
" " " , , ,  
" " " , , , .





















«...» (....).

«...», ..

....., (

..... «...» ..

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

?

?

• ;  
 • ;  
 • ;  
 • , ;  
 • , ;  
 • , ;  
 • , ;  
 • , ;  
 • ;  
 • ;  
 • , ;  
 • , ;  
 • , « »;  
 • « »;  
 • , « »;  
 • , ;  
 • , ;  
 • , ;

, ?  
 ;  
 ;  
 , ;  
 , ;  
 , ;  
 , ;  
 , « »;  
 « »;  
 , « »;  
 ;  
 , ;  
 , ;

( , )  
 « », .  
 « » .  
 « ».  
 ( ) .  
 .  
 , , .  
 , .  
 .  
 .  
 .  
 .  
 .  
 .  
 .  
 .  
 .

— “ ”  
 , , .  
 , , .  
 ( ), , .  
 ( ).  
 ( , .  
 ( ), .  
 “ ”,  
 , , , .  
 .  
 , , .  
 ( , ) .  
 , .





•

**1.1.** “ ”\*

( , , )

1. )  
)  
)
2. )  
)  
)
3. )  
)  
)
4. )  
)  
)
5. )  
)  
)
6. )  
)  
)
7. )  
)  
)



8. ?  
 ) ;  
 ) ;  
 ) .

9. ?  
 ) ;  
 ) ;  
 ) .

10. ?  
 ) ;  
 ) , ;  
 ) , .

11. ?  
 ) ;  
 ) ;  
 ) , .

/			
1.	10	5	6
2.	2	10	0
3.	10	6	2
4.	1	10	4
5.	4	0	9
6.	1	9	3
8.	4	10	1
9.	0	2	10
10.	0	2	10
11.	0	7	2

80 .  
 50 80 . !  
 50 . ,  
 , . , , , .

[63, . 66-68].

1. 2.

“

”\*

: 10 .

5 — ;  
4 — ;  
— ;  
2 — ;  
1 — .

1. )? ( ,

5 — , ?  
2. 1 — ;

5 — , ,

3. ? , ,  
— ;

5 - , , ,

4. ?  
1 — , ,  
5 — « , », .

5. ? , ,

5 — ; -

6. ?  
1 —

5 — , , , ;

7. ?  
1 — , , ,

5 — , ,

8. ? , , , ,

5 — ;

9. ? ,

1 — , ,  
,  
5 — , , ,  
10. ?  
1 — , , ,  
; — ,  
.  
10  
10—20 — ,  
40-50 — [60, .29].

“ ” “ ”

1. ?

2. ?

3. ?

4. ?

5. - ?

6. ?

7. ?

8. ?

9. ?

10. ?

11. ?

12. ?

13. ?

14. ?

15. ?

16. ?

17. ?

18. ?

19. ?

20. ?

21. ?

22. ?

23. ?

24. - ?

25. ?

26. ?

27. ?

28. ?

29. - ?

30. ?

31. ?

32. , ,  
 ?
33. , ?
34. ?
35. , ?
36. , ?
37. - , ?
38. , ?
39. , ?
40. , ,  
 ?
41. ,  
 ?
42. , ?
43. , ?
44. , ?
45. ?
46. , , ?
47. , , -  
 ?
48. , ,  
 ?
49. , ,  
 ?
50. , ?
51. , ,  
 ?
52. ?
53. , , ,  
 ?
54. , ,  
 ?
55. , ,  
 ?
56. , ,  
 ?
57. , , ?
58. , ,  
 ?

58- “ ”,  
 “ ”.  
 : , —  
 1. . 75% 50%,  
 — .

	2 4 7 12 16 21 23 26 28 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 =22

Емілія Гуцало. Психологія. Безвідривна педагогічна практика. 1 курс

	5 10 15 20 24 30 33 36 39 42 44 =11
	1 3 6 11 17 19 25 29 32 35 38 41 43 =13
	2 7 31 34 37 40 45 =6
	2 7 12 16 21 26 =6
	3 8 13 17 22 =5
	9 34 18 23 28 =5
	2 6 11 32 35 41 44 47 =8

1. ( ) , ,
2. — , ,
3. ( ) , ,
4. — , ,
5. ( — ) , — , .
6. , , , , ,
7. — , ,
8. , — , .

1.4.

\*\*

“

” . . . , “ ” ” ” ” ” ” ” . . . , , “ ” ” ” ” ” ” ” ” ” ” ” ” ” ” ” .

1. . . . .
2. . . . .
3. , . . . .
4. . . . .
5. . . . .
6. , . . . .
7. . . . .
8. . . . .
9. . . . .
10. , . . . .
11. , . . . .
12. , , . . . .
13. , . . . .
14. . . . .
15. . . . .
16. . . . .
17. , , . . . .
18. . . . .
19. . . . .
20. , , . . . .
21. , . . . .
22. . . . .
23. . . . .
24. . . . .
25. . . . .
26. . . . .
27. , . . . .
28. , , , . . . .
29. , , . . . .
30. . . . .
31. - . . . .
32. , . . . .
33. , . . . .
34. , . . . .
35. - . . . .
36. , . . . .
37. . . . .
38. , . . . .
39. , . . . .
40. . . . .
41. . . . .
42. , . . . .
43. . . . .
44. . . . .
45. . . . .

46.

47.

48.

1,5,8, 10,12, 14, 19, 21,23,27,31,32,39, 40,42,45	2,6, 7, 13,15, 17, 20,24, 26, 33, 34, 36, 43, 46,48	3,4,9, 11, 16, 18, 22, 25,28, 29, 30,35, 38, 41,44,47

13 -

8-12 -

7 -



• , ,  
2. 1. “ - ”\*\*

- 1. ?
- 2. ( / );
- 3. ?  
) ;  
) ;  
) ;  
) .
- 4. ( )?  
) ;  
) ;  
) ;  
) ( );  
) , ;  
) ;  
) ;  
) ;  
) .
- 5. , ;  
) ;  
) , ;  
) ;  
) .
- 6. , , - ? , ;  
) , - ;  
) - , - ;
- 7. ?  
) , ;  
) , ;  
) , , .
- 8. ?  
) , ;  
) ;  
) ;  
) , .

9. ?  
 ) ;  
 ) ;  
 ) ;  
 ) .
10. ?  
 ) , , ;  
 ) , , ;  
 ) ;  
 ) .
11. ?  
 ) ;  
 ) ;  
 ) .
12. , , ?  
 13. , ?
14. , , ?  
 ) ;  
 ) ;  
 ) ;  
 ) ;  
 ) ;  
 ) ;  
 ) ;  
 ) ;  
 ) - ;  
 ) , ;  
 ) ;  
 ) ;  
 ) ;  
 ) ;  
 ) .
15. , , ?  
 16. ? , ?  
 ) ;  
 ) ;  
 ) ;  
 ) ;  
 ) .
17. ?  
 ) ;  
 ) ;  
 ) ;  
 ) ;  
 ) .

[63, .57-59].

2.2.

“

” \*\*\*

’ , “ ’ ” ,  
[15, .34]. 60 ’ .  
:  
1 — ;  
2 — ;  
3 — ;  
4 — ;  
5 — .  
“ ” “ ”, “ ” “ ”)

1.  
) , ;  
) , ;  
) , ;  
) , .  
2.  
) ;  
) , ;  
) ;  
) ;  
3.  
) , ;  
) , ;  
) , ;  
) — .  
4.  
) ;  
) , ;  
) — ;  
) , .  
5.  
) ;  
) ;  
) , ;  
) , .  
6.  
) ;  
) — ;  
) ;  
7.  
) ;  
) ;  
) , ;  
) .  
8.

- ) ;
- ) ;
- ) — , — ;
- ) .
- 9.) , ;
- ) , ;
- ) — ;
- ) .
- 10.) ;
- ) , ;
- ) ;
- ) — .
- 11.) , ;
- ) , ;
- ) ;
- ) , .
- 12.) , ;
- ) — , , ;
- ) ;
- ) — .
- 13.) — , — ;
- ) , ;
- ) ;
- ) , , .
- 14.) ;
- ) ;
- ) , .
- 15.) ;
- ) — , , ;
- ) , ;
- ) — , , .

30

- , .
- , , :
- 1) , — , ,
- 2) , — , ,
- 3) , — , , ,
- 4) , — , , ,
- 5) , — , ,

- 6) , — , — , —
- 7) , — , — , —
- 8) , — , — , —
- 9) , — , — , —
- 10) , — , — , —
- 11) , — , — , —
- 12) , — , — , —
- 13) , — , — , —
- 14) , — , — , —
- 15) , — , — , —

” ”, “ ” ( 1) “ ”, “ ” ( 2)

—

“ ” “ ”

“ ” “ ”

“ ” “ ”

“ ” “ ”

“ ” “ ”

“ ” “ ”

“ ” “ ”

**2.3.**

\*

: ( ): . .  
...  
, ...  
...  
( ?)...  
( ?)...  
- ...  
( ?)...  
( ?)...  
( ?)...  
( ?)...  
,

**2.4.**

“

”\*

( )  
5

.  
, ), , ( , ,  
, , , . , ,  
, . ,

2.5.

“

”\*

;2 – ;1 – ;0 – :3 –

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

- ) ( . 3, 4, 8, 10);
- ) ( . 1, 2, 5, 6, 12);
- ) ( . 7, 9, 11).

2.6. “ ”

( 15 1 ).

1. — ...
2. — ...
3. — ...
4. ...
5. , ... , ...
6. , ...
7. , ...
8. , ...
9. , ...
10. , ...
11. , ...
12. ...
13. — ...
14. , ...
15. , ... , ...
16. , ...
17. , ...
18. , ...
19. ...
20. , ...

( , « », - )

[63, . 62-96].



2.7.

“

”\*

( . . . )

:

—

: “ ” (+),

“ ” (-), “ ” (?),

,

.

,

1.

2.

3.

( . . . ).

4.

.

5.

,

,

( . . . ).

6.

7.

( - . . . ).

8.

,

( . . . ).

9.

-

.

10.

,

.

11.

-

,

,

12.

,

,

,

13.

.

14.

,

,

15.

,

.

16.

,

,

,

17.

,

-

.

18.

,

,

19.

,

.

20.

.

:

(“ ”)

,

-

-10 +10.

-10 -4

-3 +3

+4 +10 —

2.8.

“

”\*

32 ; , -3 ; -2 ; -1 ; : -0 .

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)
- 11)
- 12)
- 13)
- 14)
- 15)
- 16)
- 17)
- 18)
- 19)
- 20)
- 21)
- 22)
- 23)
- 24)
- 25)
- 26)
- 27)
- 28)
- 29)
- 30)
- 31)
- 32)

0 25 ;  
26 45 ;  
« »  
46 128 ;  
« » [61,

2.9. “ ”\* ”

1. “ ” “ ”.
  2. , , ?
  3. ?
  4. , ?
  5. ?
  6. , ?
  7. ?
  8. ?
  9. , - ?
  10. ?
  11. , ?
  12. ?
  13. ?
  14. , ( ), , ?
  15. , , , ?
- “ ” — 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 12, 15. —” “ — 7, 8, 9, 10, 13, 14.
- 0 . , , :
- 1—4 . , .
- 5—8 . . .
- 9—12 . , .
- 13—15 . , , , , , .

[48, .67].

3.1.

\*\*\*

1. )  
?

)  
?

2. )  
,

)  
3. )

)  
4. )  
?

3)

5. )  
?

)  
,

6. )

)

7. )  
?

)  
?

8. )  
?

)  
,

9. )  
?

)

10. ) , , ,  
? )  
11. ) ?  
 ) ?  
12. ) , ?  
 ) -  
13. ) ? ,  
 ) ?  
3) ,  
14. ) ?  
 ) ?  
15. ) ,  
 ) ?  
16. ) ? , ,  
 ) ?  
17. ) , ? ?  
 ) -  
18. ) ? ,  
3) ,  
19. ) ?  
 ) ,  
20. ) ,  
 ) ?

21. )  
, ? , , ,  
) ?  
22. ) ?  
3) , ,  
23. ) ?  
?)  
24. ) , ?  
?)  
) ?  
25. ) , , ,  
, ?  
3) , ,  
26. ) ?  
?)  
3) , ,  
27. ) ?  
?)  
) ?  
28. ) ,  
?)  
3) , ,  
? [42, . 96-100].

3. 2.

\*

1. ( ) - ;  
) (5 );  
) (3 );  
) (1 ).
2. , (5 );  
) (3 );  
) (1 ).
3. :  
) , (5 );  
) , — (3 );  
) , (1 ).
4. , ,  
) : (5 );  
) (3 );  
) (1 ).
5. :  
) (5 );  
) (3 );  
) (1 ).

), , 5(  
); 3,5 5,  
2,5 3,5,

[39, .2-13.].

**3.3. “ ”\***

- ( )
1. : ; ) ( )? ; )
2. ; ) ( )? ( -
3. ). ? ( ,
4. ).
5. ? ( ,
6. ) , , ?
- ?
- [39, . 2-13].

**3.4. “ ”\***

1. : (7 ); (5 ); (0 ).
2. (5 ); (2 ); (2 ).
3. : ) (2 ); (4 ); (1 ).
4. , ; (4 ); (3 ); (4 ).
5. - , (0 ); , ( ); (5 ).
6. : ( / ); (5 ); (4 ).
7. : (0 );



- ) (4 );
- ) , (1 ).
- 8. , :
- ) (4 );
- ) , (0 );
- ) (0 ).

14 . , , , .

15 24 .

25 .

[61].



) ; ) ; ) ; ) ; )  
20. , , ...  
) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) .

**2**

, , - .  
:  
) ; ) ; ) ; ) ; ) .  
: ) .

1. — ...  
) ; ) ; ) ; ) ; ) .

2. — ...  
) ; ) ; ) ; ) ; ) .

3. — ...  
) ; ) ; ) ; ) ; ) .

4. — ...  
) ; ) ; ) ; ) ; ) .

5. — ...  
) ; ) ; ) ; ) ; ) .

6. — ...  
) ; ) ; ) ; ) ; ) .

7. — ...  
) ; ) ; ) ; ) ; ) .

8. — ...  
) ; ) ; ) ; ) ; ) .

9. — ...  
) ; ) ; ) ; ) ; ) , .

10. — ...  
) ; ) ; ) ; ) ; ) .

11. — ...  
) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) .

12. — ...  
) ; ) ; ) ; ) ; ) .

13. — ...  
) ; ) ; ) ; ) ; ) .

14. — ...  
) ; ) ; ) ; ) ; ) .

15. — ...  
) ; ) ; ) ; ) ; ) .

16. — ...  
) ; ) ; ) ; ) ; ) .

17. — ...  
) ; ) ; ) ; ) ; ) .

18. — ...  
) ; ) ; ) ; ) ; ) .

19. , — ...  
) ; ) ; ) ; ) ; ) .

20. — ...  
) ; ) ; ) ; ) ; ) .

- 1. — = —?  
) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) .
- 2. — = —?  
) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) .
- 3. — = —?  
) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) .
- 4. — = —?  
) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) .
- 5. — = —?  
) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) .
- 6. — = —?  
) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) .
- 7. — = —?  
) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) .
- 8. — = —?  
) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) .
- 9. — = —?  
) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) .
- 10. — = —?  
) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) .
- 11. — = —?  
) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) .
- 12. — = —?  
) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) .
- 13. — = —?  
) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) .
- 14. — = —?  
) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) .
- 15. — = —?  
) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) .
- 16. — = —?  
) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) .
- 17. — = —?  
) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) .
- 18. — = —?  
) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) .
- 19. — = —?  
) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) .
- 20. — = —?  
) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) .
- 21. — = —?  
) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) .
- 22. — = —?

- ) ; ) ; ) ; ) ; ) .  
 23. — = — ?  
 ) ; ) ; ) ; ) ; ) .  
 24. — = — ?  
 ) ; ) ; ) ; ) ; ) .  
 25. — = — ?  
 ) ; ) ; ) ; ) ; ) .

**4**

- ), . , . , .  
 : ) ; ) ; ) ; ) ; ) .  
 : ) , — .  
 1. ) , ) ; ) ; ) ; ) .  
 2. ) ; ) ; ) ; ) ; ) .  
 3. ) ; ) ; ) ; ) ; ) .  
 4. ) ; ) ; ) ; ) ; ) .  
 5. ) ; ) ; ) ; ) ; ) .  
 6. ) ; ) ; ) ; ) ; ) .  
 7. ) , ) ; ) ; ) ; ) .  
 8. ) ; ) ; ) ; ) ; ) .  
 9. ) ; ) ; ) ; ) ; ) .  
 10. ) ; ) ; ) ; ) ; ) .  
 11. ) ; ) ; ) ; ) ; ) .  
 12. ) ; ) ; ) ; ) ; ) .  
 13. ) ; ) ; ) ; ) ; ) .  
 14. ) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) .  
 15. ) ; ) ; ) ; ) ; ) ; ) .  
 16. ) ; ) ; ) ; ) ; ) .  
 17. ) ; ) ; ) ; ) ; ) .  
 18. ) ; ) ; ) ; ) ; ) .  
 19. ) ; ) ; ) ; ) ; ) .  
 20. ) ; ) ; ) ; ) ; ) .

**5**

- ), . , .  
 : — .  
 ( ): .  
 1) — .  
 2) — .  
 3) — .  
 4) — .  
 5) — .  
 6) — .  
 7) — .  
 8) — .  
 9) — .

- 10) — .
- 11) — .
- 12) — .
- 13) — .
- 14) — .
- 15) — .
- 16) — .
- 17) — .
- 18) — .
- 19) — .

**6**

2 4 6 8 10... -

:

12.

2

1) 6	9	12	15	18	21...?
2) 9	1	7	1	5	1...?
3) 2	3	5	6	8	9...?
4) 10	12	9	11	8	10...?
5) 1	3	6	8	16	18...?
6) 3	4	6	9	13	18..?
7) 15	13	16	12	17	11...?
8) 1	2	4	8	16	32...?
9) 1	2	5	10	17	26...?
10) 1	4	9	16	25	36...?
11) 1	2	6	15	31	56...?
12) 31	24	18	13	9	6...?
13) 174	171	57	54	18	15...?
14) 54	19	18	14	6	9...?
15) 301	294	49	44	11	8...?

40—45 :

- 1- — 7—8 ;
- 2- — 5-6 ;
- 3- — 11-12 ;
- 4- — 5 ;
- 5- — 5—6 ;
- 6- — 7-8 .

1: 1. ). 2. ). 3. ). 4. ). 5. ). 6. ). 7. ). 8. ). 9. ). 10. ). 11. ) 12. ). 13. ). 14. ). 15. ). 16. ). 17. ). 18. ). 19. . 20. ).

2: 1. ). 2. ). 3. ). 4. ). 5. ). 6. ). 7. ). 8. ). 9. ). 10. ). 11. ) 12. ). 13. ). 14. ). 15. ). 16. ). 17. ). 18. ). 19. ). 20. ).

3: 1. ). 2. ). 3. ). 4. ). 5. ). 6. ). 7. ). 8. ). 9. ). 10. ). 11. ) 12. ). 13. ). 14. ). 15. ). 16. ). 17. ). 18. ). 19. ). 20. ). 21. ). 22. ). 23. ). 24. ). 25. ).

4: 1. ). 2. ). 3. ). 4. ). 5. ). 6. ). 7. ). 8. ). 9. ). 10. ). 11. ) 12. ). 13. ). 14. ). 15. ). 16. ). 17. ). 18. ). 19. ). 20. ).

Емілія Гуцало. Психологія. Безвідривна педагогічна практика. 1 курс

5: 1) . 2) , . 3)  
 . 4) . 5) . 6) . 7) . 8)  
 . 9) . 10) , . 11) .  
 12) . 13) . 14)  
 . 15) . 16) . 17)  
 . 18) . 19) .  
 6: 1) 24. 2) 3. 3) 11. 4) 7. 5) 36. 6) 24. 7) 18. 8) 64. 9) 37. 10) 49. 11) 92. 12) 4.  
 13) 5. 14) 2. 15) 4.

1. — 1 ,  
 20 .  
 2. — 1 ,  
 20 .  
 3. — 1 ,  
 25 .  
 4. — 1 ,  
 20 .  
 5. — 2 , — 1 ,  
 38  
 6. — 1 , 15  
 .  
 — 138.

:

-					
7	0-40	41-55	56-70	71-90	91-128
8	0-45	46-60	61-80	81—100	101-138
9	0-50	51-70	71-90	91-110	111-138

**3.6. “ ”\***

: , ; .  
 .  
 .  
 :  
 26 478 214 ! ? = 734819  
 000756 11+3=1215/5=24/7=23 = = + = = +  
 = .

: « « !»  
 , ? , . !»  
 ,

40		
40 45		
46 55		
56 60		



3.7. “ ” \*

1.		2	1
2.	?	1	2
3.	-	1	0
4.		2	1
5.		1	0
6.		2	1
7.		0	1
8.		2	1
9.		1	1
10.		1	0
11.		1	0
12.		1	0

14-17 . . . ,

9-13 . . . , . . .

5-8 . . . .

[53, . 43-45].

3.8.

“

”\*\*

1. ( )
2. ( )
3. ( ) ( ) ( )
4. ( ) ,
5. ( )
6. ( ) ( ) ( )
7. ( ) ( )
8. ( )
9. ( ) -
10. ( )

*I*

- 4 7 7 ( 8 10)

2.

1. ? ( )
2. ? ( )
3. ?
4. ?

5. ,  
?( )
6. ( )?( )
7. , ?( )
8. , ?( )
9. , ?( )
10. , ?( )
11. ?( , )
12. ?( ) ,
13. , ?( )
14. ?( )
15. ?( )
16. ?( )
17. , ?( )

2

	“ ”	“ ”
	1 7	13
	2 8	14
	3 9	15
	4 10	16
	5 11	17
	6 12	18

**3.9.** “ — ”\*

« » « » :

1		?	
2		?	
3		-	?
4		-	?
5		,	?
6		,	
7		,	,
8		,	-
9		?	
10		,	?
11		,	?
12		,	
13		,	,
14		?	
15		( , , , ),	

« » 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9,13,14, 15;  
 « » 1, 7,10,11, 12.

11	
5 10	

4	<p>«</p> <p>».</p> <p>?</p> <p>—</p> <p>?</p> <p>—</p> <p>—</p>
---	---

**3.10.** “ ” \*

1	,	-	,
2	?		
3	?		,
4	?	-	? ?
5		,	?
6	?	-	,
7	,		?
8			?
9			?
10			,
11	?		,
12			?

1 : « » 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9;  
 « » 1,7; 10,11,12.

8	,
4 8	,
4	,

**4.1. “ ”\*\***

( . )

: - . , .

.

.

“+”

(“ ”, “ , ”, “ ’ ”).

		2	1	0
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.	, ,			
13.				
14.				
15.	,			
16.				
17.				
18.				
19.	,			
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.	,			
27.	,			

28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				

1 — 1 10 — ;  
 2 — 11 20 — ;  
 3 — 21 0 — ;  
 4 — 31 40 — .

1. :  
 0—7 — ;  
 8—14 — , ;  
 15—20 — .

2. :  
 0—7 — , , ;  
 8—14 — ;  
 15—20 — , , .

3.  
 0—7 — , ;  
 8—14 — ;  
 15—20 — , , .

4. :  
 0—7 — , ;  
 8—14 — ;  
 15—20 — , .





4.3. “ ” \*

1. , 2 , — “ ” , “ ” ,

2. , 1 .

3. , , , .

4. , , , .

5. - , , , .

6. , .

7. , .

8. , .

9. , .

10. , .

11. , .

12. , .

13. , .

14. , .

15. , .

12 , : , 13-21 , .

30 , 22- : 30, .

[23, .348].

V.

5.1.

\*\*\*

- .)  
( , , )  
( )  
,  
,  
:  
1.  
2.  
3.  
4. , « » 5.  
( ): «  
« » « »,  
».
1. ?  
2. , ?  
3. , - ?  
4. , - ?  
5. ?  
6. , , ?  
7. ?  
8. , ?  
9. - ?  
10. - , ?  
11. , , ?  
12. - ?  
13. , - ?  
14. ? ( , ,  
, « »).  
15. - , ,  
?  
16. - ?  
17.  
?  
18. , ?  
19. , - ?  
20. - ?  
21. , ?  
22. ?  
23. ?  
24. , ?  
25. ?  
26. ?  
27. ?

28. ?
29. ?
30. , ?
31. , - ?
32. ?
33. , ?
34. , ?
35. ?
36. , ?
37. ?
38. ?
39. ?
40. - ?
41. ? , ,
42. , ?
43. ?
44. , ?
45. « », - ?
46. ?
47. , ?
48. - ?
49. ?
50. , ?
51. , ?
52. ?
53. ? , ,
54. , ?
55. ?
56. , - ?
57. - , ?
58. ? ,
59. ? ,
60. ? , -

1. ( ):

« »: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 3 , 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57.

« »: 6, 33, 51, 55, 59.

2. ( ):

« »: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 5 , 52, 54, 56, 58,

60.

3. « »:

« »: 8, 16, 24, 28, 36, 44.

« »: 4, 12, 20, 32, 40, 48.

( .1): 12-17 ( ) - 11-12 , « » - 4-5 , ( ) - 10-15 .

\			\		
<b>1</b>	0-4	0-4	<b>17</b>	16-20	4-8
<b>2</b>	20-24	0-4	<b>18</b>	4-8	16-20
<b>3</b>	20-24	20-24	<b>19</b>	4-8	4-8
<b>4</b>	0-4	20-24	<b>20</b>	16-20	16-20
<b>5</b>	0-4	4-8	<b>21</b>	12-16	8-12
<b>6</b>	0-4	16-20	<b>22</b>	8-12	8-12
<b>7</b>	0-4	8-16	<b>23</b>	16-20	8-12
<b>8</b>	4-8	0-4	<b>24</b>	12-16	4-8
<b>9</b>	8-16	0-4	<b>25</b>	8-12	4-8
<b>10</b>	16-20	0-4	<b>26</b>	4-8	8-12
<b>11</b>	20-24	4-8	<b>27</b>	4-8	12-16
<b>12</b>	20-24	8-16	<b>28</b>	8-12	16-20
<b>13</b>	20-24	16-20	<b>29</b>	12-16	16-20
<b>14</b>	16-20	20-24	<b>30</b>	16-20	12-16
<b>15</b>	8-16	20-24	<b>31</b>	8-12	12-16
<b>16</b>	4-8	20-24	<b>32</b>	12-16	12-16

1  
: 0 – 4; 0 – 4

2  
: 20 – 24; 0 – 4

3  
: 20 – 24; 20 – 24

( ).

<sup>4</sup>  
: 0 – 4; 20 – 24

( ).

<sup>5</sup>  
: 0 – 4; 4 – 8

( ),

<sup>6</sup>  
: 0 – 4; 16 – 20

( ).

<sup>7</sup>  
: 0 – 4; 8 – 16

<sup>8</sup>  
: 4 – 8; 0 – 4

« ».

( , ) .

9  
: 8 – 16; 0 – 4

( ) .

10  
: 16 – 20; 0 – 4

( ) .

11  
: 4 – 8; 20 – 24

« ».

12  
: 20 – 24; 8 – 16

13  
: 20 – 24; 16 – 20

« »,  
14  
: 16 – 20; 20 – 24  
15  
: 8 – 16; 20 – 24  
16  
: 4 – 8; 20 – 24  
17  
: 16 – 20; 4 – 8  
18  
: 4 – 8; 16 – 20



).

19  
: 4 – 8; 4 – 8

20  
: 16 – 20; 16 – 20

21  
: 12 – 16; : 16 – 20 8 – 12

22  
: 8 – 12; : 8 – 12

),.

,

23

: 16 – 20; 8 – 12

.

.

)

24

: 12 – 16; : 4 – 8

.

.

25

: 8 – 12; : 4 – 8

-

.

26

: 4 – 8; : 8 – 12

.

( )

27

: 4 – 8; : 12 – 16

;

.

28

: 8 – 12; : 16 – 20

.

,

29

: 12 – 16; : 16 – 20

30

: 16 – 20; : 12 – 16

31

: 8 – 12; : 12 – 16

32

: 12 – 16; : 12 – 16

**5.2.** “ ” ( . ) \*

“+” , , .

: 1) , ; 2) , ; 3) ; 4)  
 ; 5) ; 6) ; 7)  
 ( ) ; 8) ; 9) ; 10) ,  
 ; 11) ; 12) ; 13)  
 ( ) ; 14) ; 15) ; 16)  
 ; 17) ; 18) , ; 19)  
 ; 20) , —

.

: 1) ; 2) ; 3)  
 ; 4) ; 5) ; 6)  
 ; 7) ; 8) , ; 9)  
 ; 10) , ;  
 11) ; 12) ; 13)  
 “ ” ; 14) ; 15)  
 ; 16)  
 ; 17) ; 18) — .  
 ; 19) , 20)

: 1) ; 2) ; 3)  
 ; 4) ; 5) ; 6)  
 ; 7) ; 8)  
 ; 9) -  
 ; 10) , ; 11)  
 ; 12)  
 , , ; 13) , ,  
 ; 14) ; 15) , ,  
 ; 16) ;  
 18) ; 17) ;  
 ; 19) , — .  
 ; 20)

: 1) , ; 2) ; 3)  
 ; 4) ; 5)  
 ; 6) ; 7) ;  
 8) ; 9) , , ;  
 10) ; 11) ; 12)  
 ; 13)  
 14) , ; 15) ; 16) ;  
 17) ; 18) ; 19)  
 ; 20) , — .

16—20, , “+” 11—15 , 6—10,



5.4. “ ?” \*

« , », « »  
« ».

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 1,4.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.

« » « , » 1, 5, 11, 14, « »  
« , » 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 18 1 .

7

0 3

( , , ).

4 6

5.5.

\*\*\*

" " (+) " " (-).  
 ,  
 -1. ?  
 -2. ?  
 -3. , ?  
 -4. ?  
 -5. ?  
 -1. ?  
 -2. , ?  
 -3. ?  
 -4. " " ?  
 -5. , ?  
 -1. - - ?  
 -2. ?  
 -3. ?  
 -4. ?  
 -5. ?  
 -1. , , ?  
 -2. , ?  
 -3. , ?  
 -4. ?  
 -5. ?  
 -1. ?  
 -2. ?  
 -3. ?  
 -4. ?  
 -5. ?  
 " " (+)  
 " " (+),  
 " " (-) "0"  
 :

- 1) , , ;
- 2) , , . :
- 1) ;
- 2) .





0.

[48, .63-64].



1.	65.
2.	66.
3.	67.
4.	68.
5.	69.
6.	70.
7.	71.
8.	72.
9.	73.
10.	74.
11.	75.
12.	76.
13.	77.
14.	78.
15.	79.
16.	80.
17.	81.
18.	82.
19.	83.
20.	84.
21.	85.
22.	86.
23.	87.
24.	88.
25.	89.
26.	90.
27.	91.
28.	92.
29.	93.
30.	94.
31.	95.
32.	96.
33.	97.
34.	98.
35.	99.
36.	100.
37.	101.
38.	102.
39.	103.
40.	104.
41.	105.
42.	106.
43.	107.
44.	108.
45.	109.
46.	110.
47.	
48.	

49.	111.
50.	112.
51.	113.
52.	114.
53.	115.
54.	116.
55.	117.
56. (	118.
,	119.
)	120.
57.	121.
58.	122.
59.	123.
60. «	124.
».	125.
61.	126.
62.	127.
63.	128.
64.	

$$= -V + 0,7 (VIII + 11 - IV - VI).$$

$$= VII - III + 0,7 (VIII - II - IV + VI).$$

	3, 10, 11, 19, 20, 22, 24, 30, 33, 40, 50, 64, 83, 86, 105, 113
II	2, 12, 16, 28, 32, 47, 56, 69, 72, 74, 78, 79, 93, 104, 118, 123
III	5, 15, 17, 37, 52, 53, 54, 63, 66, 99, 106, 108, 115, 116, 120, 128
IV	4, 6, 34, 35, 38, 51, 57, 59, 60, 62, 88, 89, 90, 114, 119, 122
V	19, 27, 41, 44, 45, 48, 61, 65, 77, 96, 100, 101, 112, 117, 125, 127
VI	9, 7, 8, 14, 25, 31, 39, 58, 75, 82, 85, 87, 95, 110, 111, 121
VII	1, 36, 43, 55, 68, 71, 73, 76, 81, 84, 94, 97, 102, 107, 109, 124
VII	13, 21, 23, 26, 29, 42, 46, 49, 67, 70, 80, 91, 92, 98, 103, 126

- 16.

- 0,

1 5

10 6 10.

(I)-

(II) -

(III) -

(IV) -

(V)-

(VI) -

(VII)-

(VIII) -

[23, .574-581].

5.7.

“

”\*\*\*

- , , . , -
1. :  
• ?( )  
• ?( )  
• ?( )  
• ?( )
2. :  
• ?( )  
• ?( )  
• ?( )  
• ?( )
3. :  
• ?( )  
• ?( )  
• ?( )  
• , , , ?( )
4. :  
• ?( )  
• , , ?
5. :  
• , ?( )  
• , ?( )  
• , ?( )  
• , ?( )
6. :  
• ?( ) , , , - ?  
( ) , , ?( )  
• , ?( )  
• ?( )
7. :  
• , ?( )  
• ?( )  
• ?( )

8.

- : ?( )
- , ?( )

9.

- : ?( )
- , ?( )

10.

- : ?( )
- , ?( )

4, 8, 9 10 . , 4 1 . 1 x 2 = 2.  
 , 4 2. ,

10 .

« »

:

:

:

:

:

:

:

:

,

,

,

:

,

;

.

.;

,

,

,

;

-

;

;

:

,

.

:

,

,

;

,

;

:

,

,

.

[60, .26-29].



**5.8.**

\*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.

« »



6.1. “ ”\*\*

( ) 20

4 — ;

3 — ;

2 — ;

1 — ;

0 — .

1. ;

2. — ;

3. ;

4. ;

5. ;

6. — ;

7. ;

8. — ;

9. ;

10. ;

11. ;

12. ;

13. ;

14. ;

15. ;

16. ;

17. ;

18. ;

19. ;

20. ;

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20



- 28. ...
- 29. ...
- 30. ...
- 31. ...
- 32. ...
- 33. ...
- 34. ...
- 35. ...
- 36. ...
- 37. ...
- 38. ...
- 39. ...
- 40. ...

10

5		0 - 9	10-25	26-40
		0-8	9-24	25-40
6		0-11	12-27	28-40
		0-10	11-26	27-40
7		0-13	14-28	29-40
		0 - 14	15-26	27-40
8		0-12	13-27	28-40
		0-13	14-25	26-40
9		0 - 8	9-22	23-40
		0 - 9	10-23	24-40
10		0 - 7	8-20	21-40
		0 - 8	9-23	24-40
11		0 - 7	8-20	21-40
		0 - 7	8-21	22-40

( )

“ ”

[41, 43].

6.3.

“

”\*\*\*

- (
- ’ )
- 40 , — 10-15 .
- “ ” “ ”.
- :
1. ? ,
  2. ?
  3. , ?
  4. ? ?
  5. , ?
  6. ?
  7. , ?
  8. , ?
  9. , ?
  10. ?
  11. ?
  12. ? ,
  13. ?
  14. ? ,
  15. ?
  16. , ’ , ?
  17. ?
  18. ?
  19. , ?
  20. , ?
  21. ?
  22. ? ,
  23. ? ,
  24. ? ?
  25. ?
  26. ? ,
  27. ?
  28. , ? ?

29. ,  
?
30. ( , )?
31. ?
32. ,  
?
33. , ?
34. ?
35. ,  
?
36. ?
37. , ?
38. ?
- 39.. ,  
?
40. ,  
?

“ -2”

- (+) : 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37;  
 (—) ; 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39,  
 (+) : 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38;  
 (—) : 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.  
 :

— 15-20 ;  
 —10-14 ;  
 —0-9 ;  
 — 15-20 ;  
 — 10-14 ;  
 — 0-9 [23, . 595-597].



” ” “ ” . : “ .  
“+”, , “—“ . ,  
” :  
1. ?  
2. , ?  
3. ?  
4. ,  
5. ?  
6. , ? ?  
7. , ?  
8. , , , , ?  
9. ?  
10. , ? ?  
11. , ?  
12. , ?  
13. ,  
14. , ?  
15. ( )?  
16. , ?  
17. ?  
18. , ? ?  
19. ?  
20. ? ,

- 0,1—0,45,
- 0,46—0,55;
- 0,56—0,65,
- 0,66—0,75;
- 0,76—1.

6.5.

( )\*\*

( . . . , . . . , . . . , 1974)

:

:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.
- 31.
- 32.
- 33.

:

1

" "

1, 2, 7, 8, 11,

12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 30, 31, 32, 33

" " - 3, 4, 5, 6, 9, 10, 15, 16, 25, 27, 29.

:

- 22 - ;
- 23-25 - ;
- 26-27 - ;
- 28-29 - ;
- 30-33 - .

6.6.

-

\*

1. ?
2. ?
3. ?
4. ?
5. ( ) ?
6. ?
7. ?
8. ?
9. ?
10. ( , , , ) ?

„ " „ " = 4-6 . = 7-10  
„ " = 1-3 .





Важливою ознакою педагогічного мислення є здатність педагога бачити людину в кожній ситуації, розуміти її потреби, інтереси, мотиви. Це означає, що педагог повинен бути здатним виходити за межі звичайної педагогічної практики і розглядати людину в контексті її життя, її особистості, її цінностей. Це означає, що педагог повинен бути здатним розуміти людину в її цілості, в її єдиності, в її зв'язності з навколишнім світом.

Важливою ознакою педагогічного мислення є здатність педагога бачити людину в кожній ситуації, розуміти її потреби, інтереси, мотиви. Це означає, що педагог повинен бути здатним виходити за межі звичайної педагогічної практики і розглядати людину в контексті її життя, її особистості, її цінностей. Це означає, що педагог повинен бути здатним розуміти людину в її цілості, в її єдиності, в її зв'язності з навколишнім світом.

Важливою ознакою педагогічного мислення є здатність педагога бачити людину в кожній ситуації, розуміти її потреби, інтереси, мотиви. Це означає, що педагог повинен бути здатним виходити за межі звичайної педагогічної практики і розглядати людину в контексті її життя, її особистості, її цінностей. Це означає, що педагог повинен бути здатним розуміти людину в її цілості, в її єдиності, в її зв'язності з навколишнім світом.

Важливою ознакою педагогічного мислення є здатність педагога бачити людину в кожній ситуації, розуміти її потреби, інтереси, мотиви. Це означає, що педагог повинен бути здатним виходити за межі звичайної педагогічної практики і розглядати людину в контексті її життя, її особистості, її цінностей. Це означає, що педагог повинен бути здатним розуміти людину в її цілості, в її єдиності, в її зв'язності з навколишнім світом.

- :
- .
- ,
- 2
- .
- ?
1. , . ?  
) ;  
) , , ;  
) . ?
  2. ?  
) ;  
) , ;  
) .
  3. , ?  
) , ;  
) , ;  
) , . ?
  4. ?  
) , ;  
) , - ;  
) . ?
  5. ?  
) , , ;  
) , ;  
) .
  6. , , , ? , ,  
) , ;  
) ;  
) : ;
  7. , ( ) , ,  
) , ?  
) , ;  
) , ;
  8. , :  
) ;  
) : , ;  
) , ;
  9. , :  
) , ;  
) , , ;  
) , .
  10. , , :  
) , ... ?  
) , , ;

) , , ;  
 ) — ,

11.

?

) ;  
 ) , ;  
 )

:

1 4 .

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	4	0	2	4	2	4	0	4	0	0	0
	2	2	0	2	4	4	2	4	2	4	4
	0	4	4	0	2	0	0	2	0	2	2

0 44 .

?

15 29 .

14 .

? [26, .100-102].



6.9.

“

”\*\*\*

: ( ), , , , , . , , . . . [50, .256].

“ ”

1.

2.

« »

“ ”

14 -

3

3

1.

—

—

—

2.

—

—

3. —  
— , : , ;  
— , ;  
— , ;
4. — , :  
— ;  
— ;  
— , .
5. — , :  
— ;  
— ;
6. — , :  
— ;  
— ;
7. — , :  
— :  
— ,
8. — , :  
— ;  
— ;
9. — :  
— ;  
— , ;
10. — , :  
— ;  
— ;
11. — , :  
— ;  
— ;
12. — , :  
— ;  
— ;
13. — :  
— , ;  
— , ;
14. — :  
— , ;  
— ;  
— .

14 . ,

14.

« » „ — “ ”, “ »” — “ ”.

;

$p + + , — “ ”; — “ ’$

4 +6 +4 .

1	8	1	8	1	8
2	9	2	9	2	9
	10	3	10		10
4	11	4	11	4	11
5	12	5	12	5	12
6	13	6	13	6	13
7	14	7	14	7	14

6.10.

“

”\*\*

23

7 – “ : , ”.  
6 – “ , ”.  
5 – “ , ”.  
4 – “ , ”.  
3 – “ , ”.  
2 – “ ”.  
I – “ , ”.

1. , ?
2. , ?
3. ,
4. ?
5. , ?
6. , ?
7. , ?
8. , ?
9. ?
10. , ,
11. ?
12. ?
13. ?
14. , ?
15. ?
16. , ?
17. ?
18. , ?
19. ?
20. ?
21. , ?
22. , ?
23. , ?

23

( 23).

7( ) 1( ) [24, .20-21].

**6.11.** “ ”( **7—11-** )\*

: , , :

1. ....
2. ...
3. ( ) ...
4. ( , )...
5. , ...
6. ....
7. ( ) , .....
8. ( ) , .....
9. , .....

:

“ ” “ ” “ ” “ ” [63, .57].

“ ”

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

( )

[63, .57].







( , ).

.

« » . -

, , , , ( ) . -

, , , , , ,

( , ),

, ( , ) .

, ; :

; , .

.

, , ,

, « »: «

!»

( , , ).

(

).

,

,

,

« »,

«

», «

» (

).

«

»

(

,

,

)

«

», «

»

,

:

.

,

«

»

.

,

,

,

,

,

,

—

“ ”

,

.

,

.

, « », « », « », « » (

, ).

,

.

,

.

,

,

,

,

.

(

),

,

.

,

(

,

),

.

,

.

,

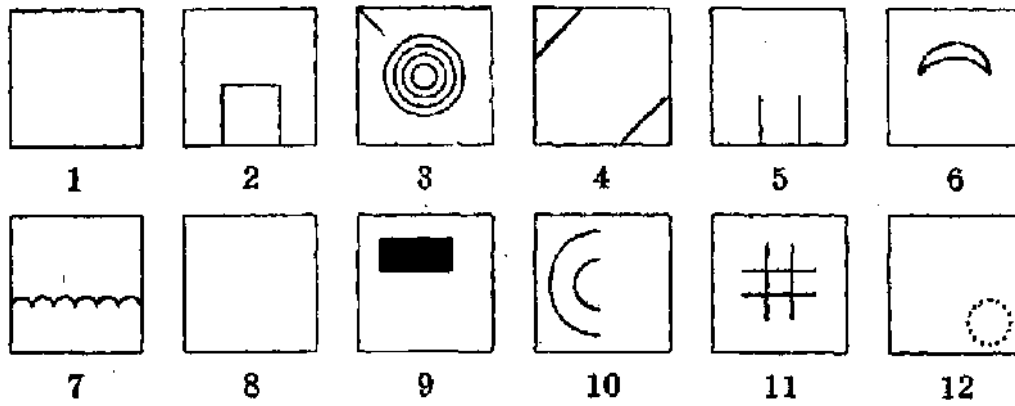
.







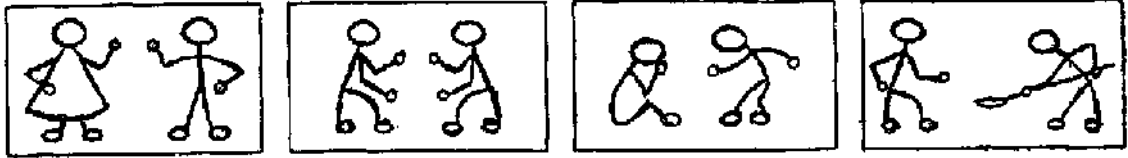
« »  
: «  
( ,  
) .  
:  
, ) .  
! ( ,  
? ,  
, — ,  
! »  
( ,  
) .  
- - ,  
— , :  
« ,  
» .  
( ,  
) .  
,  
: « ( ) — ? »  
, : « ,  
? »  
:  
;  
;  
;  
« »,  
.







( )



« » , « » . : « » , « » [63, с.64].



Емілія Гуцало. Психологія. Безвідривна педагогічна практика. 1 курс

59. . . . . 1 . // . —  
2003. — 6 .  
60. . . . . " . . . . .", 2007. — 144 .  
61. . . . . : . . . . . — X.: . . . . « . . . . », 2009. — 256 .  
62. . . . . . . . . . . — . . . . . , 1988.  
63. . . . . . . . . . . 7—8 / . . . . . , . . . . . — X.: . . . . : « . . . . », 2008.  
64. . . . . . . . . . . — . . . . :  
" . . . . .", 2004. — 304 .

.....	6
- .....	7
- .....	8
.....	9
.....	10
.....	13
“ .....	17
- .....	20
.....	22
.....	25
.....	29
V. - .....	48
V. - .....	56
V. .....	67
.....	
1.1. “ ‘ ”* .....	80
1.2. “ ”* .....	82
1.3. *** .....	84
1.4. ** .....	87
.....	
2.1. “ - ”** .....	89
2.2. “ ”*** .....	91
2.3. * .....	94
2.4. “ ”* .....	94
2.5. “ ”* .....	95
2.6. “ ” .....	96
2.7. “ ”* .....	97
2.8. “ ”* .....	98
2.9. “ ?”* .....	99

3.1.		***	.....	100
3.2.			*.....	103
3.3.	“	?” *	.....	104
3.4.	“	” *	.....	104
3.5.	“	” ***	.....	106
3.6.	“	” ( ) *	.....	112
3.7.	“	?” *	.....	113
3.8.	“	” **	.....	114
3.9.	“	— ” *	.....	116
3.10.	“	” *	.....	118
<b>V.</b>				
4.1.	“	” ( ,	.....	119
4.2.	“	?” *	.....	121
4.3.	“	?” *	.....	122
<b>V.</b>				
5.1.	“	** *	.....	123
5.2.	“	” ( . ) *	.....	132
5.3.	“	” **	.....	133
5.4.	“	?” *	.....	134
5.5.	“	***	.....	135
5.6.	“	” ***	.....	138
5.7.	“	” ***	.....	141
5.8.	“	*	.....	145
5.9.	“	— ” *	.....	146
<b>V.</b>				
6.1.	“	” **	.....	147
6.2.	“	” ***	.....	148
6.3.	“	” ***	.....	151
6.4.	“	” *	.....	153
6.5.	“	( ) **	.....	154
6.6.	—	*	.....	155
6.7.	“	?” ***	.....	156
6.8.	“	” *	.....	159
6.9.	“	” ***	.....	161
6.10.	“	” **	.....	164
6.11.	“	” ( 7—11- ) *	.....	165

“	”	.....	166	
“	“	”	.....167	
“	—	—	”	..... 171
“	“	”	..... 173	
“	“	”	..... 174	
“	“	”	.....175	
(	)	.....	177	
.....			178	

20.04.2011 60 84/16  
.7,3. 100 . 1943

---

“ .86, 1. . ,25006  
/ (0522) 24-86-34, 27-02-24  
www. avangard. kr. ua